

¿PREGUNTAS?

• ¿Cómo se ha determinado algunos centros como vulnerables?

• ¿Cómo se para de ser un plan en BARRIOS a ser un PLAN INTEGRAL? ¿Cómo se relaciona con otros programas públicos?

• ¿Cómo atezariable a Logroño? ¿Por la configuración que existe. Para que esto funcione se necesita mucho trabajo previo, y perspectiva para llevarlos a cabo?

• ¿Qué metodologías concretas se están dando en los centros? ¿Qué resultados están teniendo?

• Revalorizar el papel de los Educadores Sociales, y cumplir la oferta educativa.

→ la clave del éxito educativo depende de muchos temas transversales. No solo E.Sociales, intérpretes y profesionales de salud deberían de estar dentro de los centros.

• la prehistoria de lo comunitario → avanzar en los análisis y Diagnóstico, necesidad de desarrollar una estrategia desde Logroño

se analizo desde el Consorci d'Educació una lista que se basa en la suma de varios indicadores

- rendimiento académico
- situación económica
- índice de vulnerabilidad urbana

www.pladebarris.barcelona

1. PUNTO DE PARTIDA (2016)

análisis de vulnerabilidad urbana las zonas + segregadas, están ubicadas en la PERIFERIA. indicador de CALIDAD DE VIDA (grandes diferencias entre los barrios de zonas vulnerables y el resto de barrios)

2. LA HERRAMIENTA

• la Ley de BARRIS (2004-2008) (metodología creada por la generalitat) la parte mayor del importe de la intervención apenas tenía mirada comunitaria de lógica social. Sobre todo INTERVENCIONES URBANAS

• Plan 100% MUNICIPAL

• 23 barrios el Plan propone cambiar la anterior metodología y convertirlo en un Plan de Barrio

CIUTAT MERIDIANA, VALBONA, TORRE BARO...



ANA TERRA, ARNAU BALCELLS, FINA

PLAN DE BARRIOS

JORNADAS PLANIFICACIÓN Y TERRITORIO

26 Mayo

Revertir desigualdades aplicando nuevas metodologías dinamizadoras

3. CARACTERÍSTICAS

1. Integralidad → actuar desde 6 ámbitos

educación

Trabajo Comunitario + Derecho Sociales

Vivienda

Economía Social

Espacio Público

Sostenibilidad Ambiental

LA educación ha sido uno de los principales elementos para revertir la dinámica del Barrio

MODELO de gestión PROPIO

apuesta compartida. Trabajo conjunto del Ayuntamiento para intervenir en cada BARRIO

• Trabajo conjunto entre todas los recursos técnicos.

150.000.000 x 2€ grandes recursos Económicos

• se ponen oficinas en todos los barrios

2. PARTICIPACIÓN

3. INNOVACIÓN

4. EJEMPLOS

Uno de los primeros problemas que se encontraron al inicio también era el cierre y ghettoización de centros educativos + Anuliz al personal educativo de los centros. Educadores Sociales que permitía trabajar a través de otros recursos.

55 educadores en 39 centros redistribución de recursos

incorporación del ARTE en el currículo, como herramienta educativa.

• Romper la idea de Escuela como equipamiento cerrado al barrio para ser ejemplo → auditorios en los centros

UN CENTRO COMUNITARIO TAMBIÉN

• EQUIPAMIENTO

IDEAR PROYECTOS educativos SINGULARES, eje específico en cada centro. Ejemplo → centro educativo especializado en audiovisuales. Centros que abren también en horario no lectivo, que permita vincular a las familias con el centro

• Centro CRISTÓBAL COLÓN → transformar el centro en un centro de formación profesional

• EL TIL·LER → proyecto en el que la música tiene un vector principal



• REHABILITACIÓN DE VIVIENDAS estudio realizado de VULNERABILIDAD de viviendas



• REUPERAR BAJOS DE ESTÁN EN DESUSO, Bajos de protección oficial para favorecer el comercio local

• SAU·D MENTAL y BRICOLAJE

↳ tallerista psicólogo/a

• DEPORTE como línea de trabajo

• SISTEMA de GINGUROS GRATUITOS (entre semana y sábados) Conciliación

• ESPACIO PÚBLICO y juego → generar nuevas plazas para espacios de encuentro y socializar

• MARCHAS EXPLORATORIAS de análisis desde el género. ♀

• EL MEUBUS ACCESIBILIDAD. un bus público a demanda en el barrio

Proyectos educativos de CIUDAD en estos BARRIOS, los mejores CENTROS EDUCATIVOS UBICARLOS en ese BARRIO